



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ NİN YÜZÜNCÜ YILI

**T. C. ÜNYE KAYMAKAMLIĞI
FATİH İLKOKLU/ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ
2024 - 2028
STRATEJİK PLANI**





T.C. ÜNYE KAYMAKAMLIĞI
FATİH İLKOKULU/ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028
STRATEJİK PLANI



ÜNYE
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanmış Ünye İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne uyarlanmıştır.



“
En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak
gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla
olur.”

Mustafa Kemal ATATÜRK





SUNUŞ

Eğitim, iyi planlanması, yön verilmesi, her şartta ve koşulda sürekli desteklenmesi ve kontrol edilmesi gereken, değişime açık ve sürekli güncel tutulması gereken bir olgudur. Milli Eğitimimizin çağdaş temel stratejik politikalarının, amaçlarının ve ilkelerinin uygulayıcısı, yani değişimin mimarı eğitim kurumlarıdır.

Toplumumu oluşturan yapı içerisinde bilen ile bilmeyenin arasındaki fark arttıkça eğitimi bireylerin ne kadar önemli olduğu aşıkardır. Bu bağlamda amacımız çağın becerileri ile donanmış, problem çözebilen, üretken, milli ve manevi değerlerine sahip çıkan erdemli bireyler yetiştirmektir.

Çağdaş eğitim anlayışını benimseme ve geliştirme; değişimin sürekliliğini kavrama, başta kurumun yöneticileri olmak üzere tüm çalışanları ile birlikte kabullenilmelidir. Günümüz yönetim anlayışında değişimi sadece kabullenmek değil değişimi sağlamak üzere orta ve uzun vadeli stratejik planlama yapma gerekliliği bulunmaktadır. Bu amaçla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu tüm kurum ve kuruluşlara stratejik plan yapma zorunluluğu getirmiştir.

Eğitim daha iyi ve verimli olması için planlama önemlidir. Yaptığımız bu çalışma ile verdiğimiz hizmetleri orta ve uzun vadede planlama, ürünümüzün kalitesini artırma ve gelecekte üzerinde etkili olacağımız öğrencilerimize ve velilerimize daha iyi hangi çalışmalarını yapabiliriz sorularına cevap bulma ve geleceğe yönelik strateji belirlenmesi amaçlanmaktadır. Planlama ile şimdiki konumumuzun nerede olduğu, hedeflenen amaçlara nasıl ulaşılaçağı ve gelecekte olabilecek çeşitli durumlara karşı nasıl önlem alınabileceği gibi durumlara açıklık getirilmiştir. Böylece eğitim kalitesinin yükseltilmesi amaçlanmıştır.

Planın uygulaması uzun bir süreç olup; yoğun bir çaba, özveri ve gayret gerektirmektedir. Hazırladığımız plan; okulumuzun stratejik amaçlarını, hedeflerini, hedeflere ulaşma adına yapılacak faaliyetleri, okulumuzun temel ilke ve değerlerini ve bütçelemesini göstermektedir.

Öğrencilerimizin geleceklerini belirlemede ve onların çevresinde farkındalık oluşturmaları, onları ülkemizin geleceğini yönlendiren bireyler olarak yetiştirme adına tüm yönetici ve öğretmen arkadaşlarıma büyük görev düşmektedir. Hazırladığımız bu plan bu amaca hizmet etmek için bir ekip ruhu ile hazırlanmış ve her aşaması birlikte değerlendirilmiştir. Katılımcı bir anlayış ile hazırlanan bu plan; hiç şüphe yok ki, çevremizin ve paydaşlarımızın değişimi ve geleceğinin şekillendirilmesine hizmet edecektir.

Günümüz yönetim anlayışı; kurumların kendilerini sürekli yenilemelerini ve değişime yön vermelerini gerekli kılmaktadır. Hizmetlerimizin ölçülebilir ilke ve performanslara bağlı olarak değerlendirilmesi çağdaş yönetimde önem taşımaktadır.

Okulumuzun çalışmalarında fark yaratması ve ilerlemesi; hedeflerine ulaşabilmesi için oluşturulan bu stratejik planda; sorumluluklarını benimseyen, fikirleri ve önerileri ile katkılar sağlayan, tüm yönetici ve öğretmen arkadaşlarıma öz verili çalışmalarından dolayı teşekkür ederim.

Mustafa ERDOĞAN

Okul Müdürü

DİZİN

SUNUŞ.....	7
DİZİN	8
ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ	9
MÜDÜRLÜK_HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI	10
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	11
DURUM ANALİZİ.....	17
DURUM ANALİZİ	18
KURUMSAL TARİHÇE.....	19
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	20
MEVZUAT ANALİZİ	21
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	22
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	23
PAYDAŞ ANALİZİ.....	25
PAYDAŞ ANALİZİ DEĞERLENDİRMESİ.....	25
KURUM İÇİ ANALİZ.....	33
TEŞKİLAT YAPISI	34
DERSLİK VE ÖĞRENCİ SAYILARI	36
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	37
MALİ KAYNAKLAR	37
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ.....	38
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER	40
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	42
GELECEĞE BAKIŞ	44
GELECEĞE BAKIŞ	45
MİSYON, VİZYON VE TEMELDEĞERLER	45
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	46
MALİYETLENDİRME.....	57
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	59
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	60
MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI	60
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	61
SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ	61
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	62

TABLÖLAR

TABLO 1 – STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU	13
TABLO 2 – STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	13
TABLO 3 –ÇALIŞAN BİLGİLERİ	34
TABLO 4–OKUL BİNA ALANLARI.....	36
TABLO 5– SINIF ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	36
TABLO 6– DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ	37
TABLO 7–GELİR VE GİDER BİLGİSİ.....	37
TABLO 8–GZFT ANALİZİ (GÜÇLÜ YÖNLER)	40
TABLO 9 –GZFT ANALİZİ (ZAYIF YÖNLER)	41
TABLO 10 –GZFT ANALİZİ (FIRSATLAR)	41
TABLO 11–GZFT ANALİZİ (TEHDİTLER)	42
TABLO 12 – KAYNAK TABLOSU	57
TABLO 13 – MALİYET TABLOSU.....	57



ÜNİYE
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028
STRATEJİK
PLANI

I BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu idarelerinde stratejik Planlamaya ilişkin usul ve esaslar hakkındaki yönetmelik hükümleri gereğince stratejik plan hazırlık programı uyarınca hazırlanmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilat birimleri ile İl Milli Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık planları hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Okulumuz daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitimin yönetimi, öğrenme ve öğretim süreçleri, donanım, insan kaynakları, sosyal kültürel ve sportif faaliyetler, fiziki alt yapı, paydaşlarla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Prof. Dr. Necmettin Polvan İlkokulu Stratejik Planı (2024-2028) 'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Fatih İlkokulu-Ortaoklu
Stratejik Plan Ekibi

1.1. STRATEJİK PLANIN AMACI

Okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaştırmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

1.2. STRATEJİK PLANIN KAPSAMI

Bu stratejik plan dokümanı Fatih İlkokulu –Ortaokulu mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda, 2024-2028 yıllarında geliştireceği amaç, hedef ve stratejileri kapsamaktadır.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

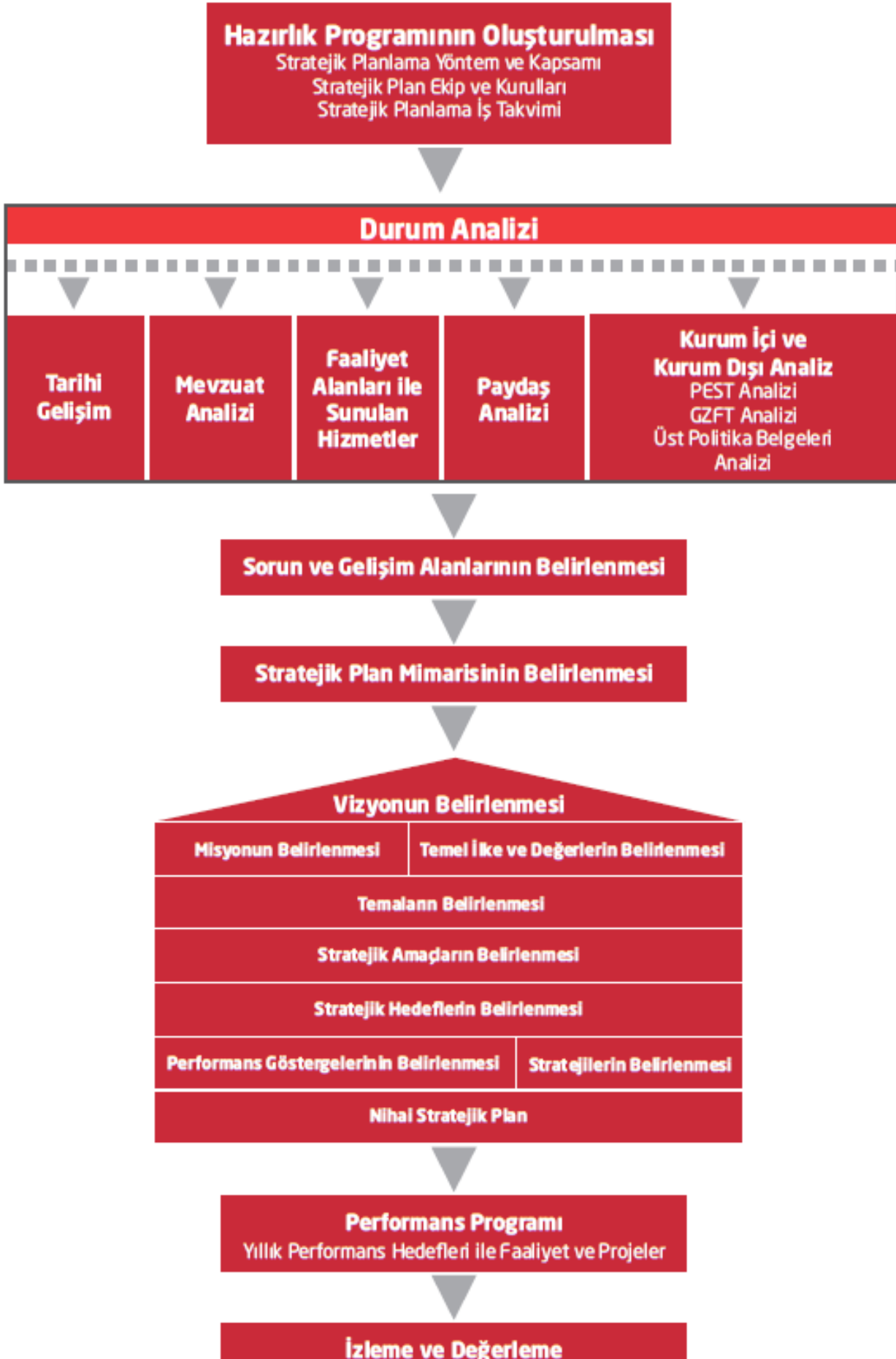
Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1: Stratejik Geliştirme Kurulu ve Planlama Ekibi

FATİH İLKOULU VE ORTAOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		
Sıra	Adı Soyadı	Görevi
1	Mustafa ERDOĞAN	OKUL MÜDÜRÜ
2	Mehmet KARAIŞMAİLOĞLU	MÜDÜR YARDIMCISI
3	Selahattin YİĞİT	ÖĞRETMEN
4	Betul Tuğçe ÇALIŞKAN AKDENİZ	ÖĞRETMEN
5	Kübra KUŞÇU	ORTAOKUL OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI

FATİH İLKOULU VE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
Sıra	Adı Soyadı	Görevi
1	Mustafa KAYA	MÜDÜR YARDIMCISI
2	Nurdan TIBIKOĞLU	ÖĞRETMEN
3	A.Göksel UYSAL	ÖĞRETMEN
4	Ramazan ÇALI	ÖĞRETMEN
5	Kadir ATAR	ÖĞRETMEN
6	Çiğdem ULUSOY	ÖĞRETMEN
7	Derya ATEŞ	ÖĞRETMEN
8	Berna YILDIDIM	ÖĞRETMEN
9	Selman ÇOŞKAN	ÖĞRETMEN
10	HATİCE KARAYİĞİT	ÖĞRETMEN
11	Fulya GİRİTLİ	ÖĞRETMEN
12	Murat DİKİCİ	ÖĞRETMEN
13	Fatma BALLI	ÖĞRETMEN
14	Seyhan KIRAN	ÖĞRETMEN
15	Emre USLU	ÖĞRETMEN
16	Duran TEPEGÖZ	ÖĞRETMEN
17	Kerim ÇELİK	ÖĞRETMEN
18	Deniz AKDENİZ	ÖĞRETMEN
19	Birsen ŞENEL	ÖĞRETMEN
20	Züleyha TERZİ	GÖNÜLLÜ VELİ
21	Murat PEHLİVAN	GÖNÜLLÜ VELİ

1.3. STRATEJİK PLANLARIN HAZIRLANMASINDA İZLENEN YÖNTEM



Şekil 1: Stratejik Planların Hazırlanmasında İzlenen Yöntem

Okulumuz Stratejik Planlama sürecinde, karar süreçlerine mümkün olan en geniş katılımın sağlanması amaçlanmıştır. Bu amaca uygun olarak benimsenen yaklaşımla, değişen çevre koşullarını göz önüne alan müdürlüğümüzün amaç ve hedeflerini, faaliyetlerini, stratejilerini belirleyen bir yapı oluşturulmuştur. Şehit Gökhan Demir İlkokulu Müdürlüğü, 2024-2028 Stratejik planlama sürecinde hazırlık, analiz ve stratejik plan içeriği oluşturma planlama çalışmaları yapmıştır. Hazırlık çalışmaları kapsamında, stratejik planlama oluşturulurken izlenilecek yöntem ve ihtiyaçlar belirlenmiş, planlama çalışmalarında sahiplenmenin sağlanması amacıyla stratejik planlama çalışmaları kurum içerisinde duyurulmuş, çalışmalarda yer alacak ekipler kurulmuş, zaman ve faaliyet planları oluşturulmuştur.

Yöntem olarak öncelikli olarak Şehit Gökhan Demir İlkokulu'nun durum analizlerinin yapılması, misyon ve vizyonlarının belirlenmesi, stratejik amaç ve hedeflerin oluşturulması, faaliyetlerin tanımlanması, bütçe çalışmalarının yapılarak performans kriterlerinin belirlenmesi esas alınmıştır. Toplantılar ile çalışmaların yürütülmesi ve değerlendirilmesi planlanmıştır. Müdürlüğümüz bünyesinde "Stratejik Planlama Komisyonu" oluşturulmuştur.

2024-2028
STRATEJİK
PLANI

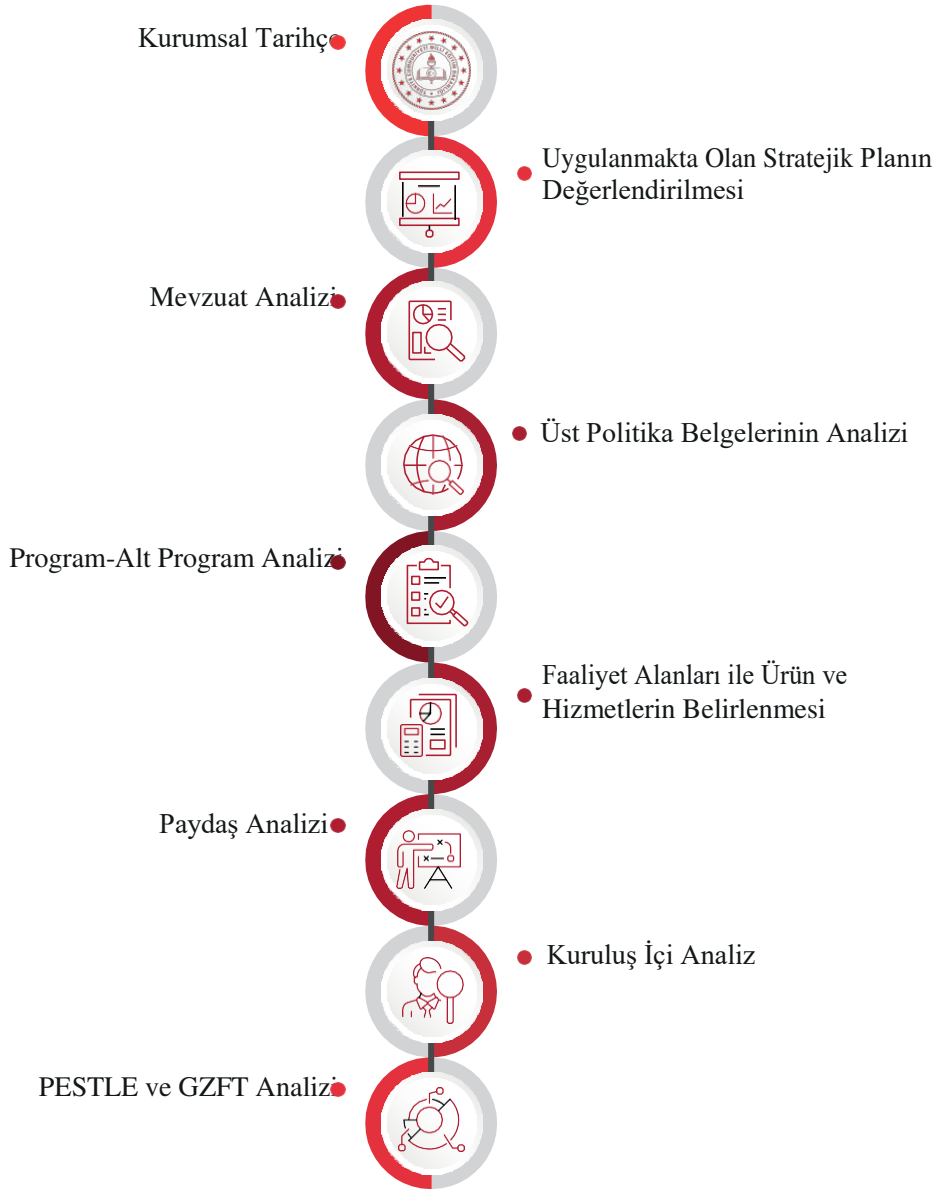
II BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Müdürlüğümüzün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için geçmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşamadığı ve bunların nedenleri; mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu; hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu; kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş, kuruluş içi, PESTLE ve GZFT analizlerine özet olarak yer verilmiştir.

Bakanlığın geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde; sonuçlarına yer verilmiştir.



KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz Hakkında



Okulumuz 1 Kasım 1968 yılında Saraçlı İlkokulu adı altında eğitim öğretime başlamıştır. İlk olarak halkın mescit olarak kullandığı tek odalı binada eğitim öğretime başlamış , aynı yıl mahalle halkı 2 dönüm arsa satın alarak İlçe Özel İdare Müdürlüğünün de katkıları ile yeni okul binasının temeli atılmış, duvarları örülmüştür.1969 yılında İl Milli Eğitim Müdürlüğünce inşaat programına alınarak binanın kalan kısmı yapılmıştır.1969 yılı kasım ayı başında yeni binasına

taşınmıştır.

Okula ilk defa 26/10/1968 tarihinde öğretmen olarak M. Hakkı ŞEN atanmıştır. Okul eğitim öğretime 44 öğrenci ile başlamıştır.

Okulun çevresinin köy niteliği taşınması yerleşim yerinin dağınık olması nedeniyle yeterince öğrenci toplanamamıştır. Okuldaki eğitim öğretim 1968-1969 eğitim-öğretim yılında 1 öğretmenle, 1969-1970 eğitim-öğretim yılında 2 öğretmenle, 1972-1974 yıllarında 3 öğretmenle, 1974-1976 yıllarında 4 öğretmenle, eğitim öğretimini sürdürmüştür. Daha sonraki yıllarda okulun öğretmen sayısı 6 'ya, öğrenci sayısı 131'e kadar çıkmıştır. Okul Belediye sınırları içinde olduğu için 12/03/1972 tarihinde öğretmen atamalarında sıraya alınmıştır. Ancak okulun şehir merkezinden uzak olması öğretmenlerin geliş ve gidişlerinde güçlük çekmesi nedeniyle yer buldukça öğretmenler şehir merkezine tayinlerini yaptırmışlardır. Bunun sonucunda okulda yapılan eğitim ve öğretim olumsuz olarak etkilenmiştir. 07/04/1972 Tarihinde öğretmen atamalarında merkez sırasından çıkarılarak özel bir sıraya tabi tutulmuştur.

Okul Saraçlı İlkokulu adı ile öğretime açılmış fakat Saraçlı Mahallesi'nin Saraçlı mevkiinde değil Gölyanı Saca mevkiinde olduğundan okulu bulmakta güçlükler çekilmiş bazı yanlışlıklara neden olduğundan okul idaresinin teklifi İl Milli Eğitim Danışma Kurulunun 06/10/1985 gün ve 8 sayılı kararı ile Fatih İlkokulu olarak adı değiştirilmiştir.

Okulumuz 1993-1994 Öğretim yılında taşınmalı eğitim öğretime geçmiş olup çevre köylerden gelen öğrencilere taşıma merkezi okulu olarak eğitim öğretim hizmeti vermeye başlamıştır.

1997-1998 eğitim-öğretim yılında zorunlu öğretim 8 yıla çıkınca derslik yetersizliği nedeniyle 6-7 ve 8. Sınıf öğrencileri okulumuza yakın diğer okullarda eğitim öğretime devam etmişlerdir. 2001-2002 eğitim öğretim yılında 3 adet prefabrik derslik yapılması ile 6-7 ve 8. sınıflar açılarak 8 yıllık eğitime geçilmiştir. 2000-2001 eğitim öğretim yılında

şehir şebeke suyu bağlanmıştır.

2005-2006 eğitim öğretim yılında okul binasına 35 metrekarelik kazan dairesi ve kömürlük eklenerek kalorifer tesisatı döşenmiştir. 2007-2008 eğitim öğretim yılında idare odası çatı arasına taşınarak bilgi teknoloji sınıfı açılmıştır.

2014-2015 eğitim öğretim yılında okulumuz yeni binasına taşınmıştır.

2023- 2024 eğitim öğretim yılında. 14 derslik, bilişim sınıfı ve anasınıfından oluşmaktadır. İlkokulda 1 okul öncesi öğretmeni, 1 İngilizce öğretmeni, 7 sınıf öğretmeni mevcuttur. Ortaokul bölümümüzde 14 okulumuz, 1 görevlendirme toplam 15 ortaokul öğretmeni mevcuttur . 3 idareci, 1 sürekli işçi, 1 geçici işçi, 1 TYP çalışanı bulunmaktadır. İlkokulda 142 (Anasınıfında 20) öğrenci, ortaokulda 119 öğrenci Toplam 261 öğrenci mevcuttur. DÜZSAYLAN- GÜZELKALE bölgesinden 1 araçla 11 öğrenci , KALE- YEKKELİ bölgesinden 1 araçla 11 öğrenci , ORDULULAR-GÖLEVİ -KÜÇÜKTEPE bölgesinden 1 araçla 12 ÇATALPINAR- ŞAHİNTEPESİ bölgesinden 1 araçla 9 öğrenci, toplamda 43 öğrenci taşınmaktadır. Yardım alan öğrencilerle birlikte $43+37 = 80$ öğrenci yemek yemekte olup, eğitim öğretime devam etmektedir.

ÜNYE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Durum analizi aşamasında yapılan çalışmalar “MEB Stratejik Plan Durum Analizi Raporu” olarak ayrıca yayımlanmıştır. Durum analizi aşaması stratejik plana özet olarak yansıtılmıştır. Durum tespiti için çalışanlar ve paydaşların görüşleri katılımcı yöntemler ile alınmıştır. Elde edilen sonuçlar stratejik planlama ekibi tarafından değerlendirilerek plana yansıtılmıştır.

Planın içeriğinin oluşturulması amacıyla, komisyon hazırlık aşamasında elde edilen verileri değerlendirmiş, çalışmalarını yürütürken tamamen okulumuza özgün bir plan ortaya çıkarabilmek için çaba gösterilmiştir. Üst belgelerde yer alan politika ve stratejiler ışığında, paydaş analiz çalışmaları ve istatistikî verilerden de yararlanılarak stratejik plan taslağı hazırlanmıştır. Hazırlanan taslak plan, öneri ve görüşlerini almak üzere tüm çalışanlara sunulmuştur. İnceleme süreci sonunda alınan görüşlerle plana son şekli, tüm çalışanların katılımıyla verilmiştir.

MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğümüz, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içerisinde Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatında yer alan bir ilkokuldur. Okulumuzun yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu , 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim kanunu ve Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir. Okulumuzda okul öncesi ve ilkokul düzeyinde eğitim verilmektedir.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 1: Üst politika belgeleri analiz tablosu

TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ	DİĞER ÜST POLİTİKA BELGELERİ
11. Kalkınma Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	MEB Faaliyet Raporu
Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	MEB Performans Programı
Ünye İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı	MEB Kalite Çerçevesi
Orta Vadeli Mali Program	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Orta Vadeli Program (YEP)	Ulusal Öğretmen Strateji
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

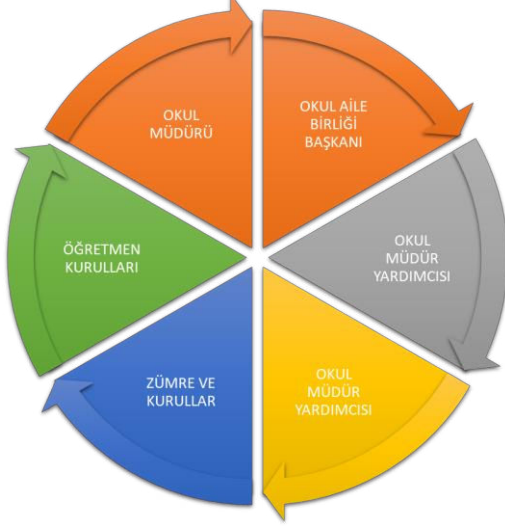
Okulumuz 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve altı faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler belirlenmiştir.

Tablo 2 : Faaliyet alanları, Ürün ve Hizmetler tablosu

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
A-Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler	Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
	Eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
	Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teslim edilmesi
	Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
	Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
B-Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
	Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması
C-Araştırma – Geliştirme Faaliyetleri	Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi
	Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
	Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi
D-Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması
	Okulumuzun görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
	İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
	Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
	Okulumuz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
	Okulumuz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
	Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
E-İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
F-Fiziki ve Teknolojik Altyapı Hizmetlerine İlişkin Faaliyetler	Okul binası, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini yürütülmesi
	Okulun taşınır işlemlerin yürütülmesi
	Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması
	Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



FATİH İLKOKULU VE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)

“ÖĞRETMEN ,VELİ VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Fatih İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Mustafa ERDOĞAN

Okul Müdürü

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapan ilkokul sınıf öğretmenleri, İngilizce öğretmeni ve okulöncesi öğretmenine uygulanan anket sonuçları ve yüzdeler aşağıdaki gibidir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	20 %91	2 %9			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	20 %91	2 %9			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	21 %95	1 %5			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	21 %21	1 %5			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	12 %55	10 %45			
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	18 %82	4 %18			
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	20 %91	2 %9			
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	21 %95	1 %5			
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	10 %45	5 %22	3 %14	4 %19	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	16	6			

		%73	%27			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	18 %82	3 %14	1 %4		
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	7 %32	9 %41	4 %18		2 %9
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	12 %54	10 %46			
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Temizliğe dikkat edilmesi	Okul donanım sıkıntısı				
2	Güvenlik yönünden eksik bulunmaması	Spor salonu yok,kullanışlı amaçlı salon-konferans salonu yok.				
3	İdare- öğretmen dayanışmasının bulunması	Okulun hazırbulunuşluk seviyesinin yetersiz olması				
4	Kurum içi iletişimin iyi olması-Çalışanlar arası uyum	Öğrencilerin donanım eksikliği				
5	Öğrenci sayısının sınıflar bazında az olması- Normal eğitim öğretimin olması	Öğrencilerin sosyal-kültürel –ekonomik durumlarının yetersizliği				
6	Öğretmenlerin okul öğrencilerini sahiplenmesi (birlik –beraberlik)	Veli tutumları				
7		Kaynakların yetersizliği nedeniyle yeterli etkinlikler düzenlenememektedir.				

Veli Anketi Sonuçları:

Bütün velilerimizi kapsayacak şekilde uygulanmıştır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kismen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%95					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularımı zamanında öğreniyorum.	220	%2				
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	5	0	%1			
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	3	%2				
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	2					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%95					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	220	%2				
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	5	0				
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.		%1				
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3	%2				
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	2					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.						%100
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	230					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulun temiz ve güvenli olması	Okulum direkt yola bağlantısının olması- güvenlik

		sorunu
2	Güvenlik kamerasının olması	Güvenlik görevlisinin olmaması
3	Öğretmenlerin öğrencilere ilgisi ve başarılı çalışmalar	Spor salonu yok
4	Öğrencilerin okulu sevmesi	Kantine daha kaliteli ürünler satılmalı ve oyuncak türü ürünler olmamalı
5	Kültürel faaliyetler ve sosyal etkinlikler	Akıllı tahtanın olmaması , donanım eksikliği
6	Sınıf başına düşen öğrenci sayısının azlığı	Okul etkinlik ve faaliyetlerinin daha fazla olması

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci anketleri 2,3 ve 4. Sınıflara dağıtılarak yapılmış olup sonuçları ve yüzdeler aşağıdaki şekilde olmuştur.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%27,52 43	%10,2 4 16	%1, 28 2	%0,64 1	%1,2 8 2
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%21,76 34	%12,8 20	%1, 92 3	%3,2 5	%1,2 8 2
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%3,2 5	%8,32 13	%7, 04 11	%3,84 6	%18, 5629
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%23,04 36	%7,04 11	%4, 48 7	%2,56 4	%3,8 6 6
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%19,2 30	%16,6 426	%0, 64 1	%0,64 1	%3,8 6 6
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%12,8 20	%13,4 421	%12, 16 19	0	%2,5 6 4
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%26,24	%12,8	%0,	%1,28	

		41	20	64	2	
				1		
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%26,88 42	%11,5 2	%0, 64	%1,92 3	
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%12,8 25	%11,5 218		%1,92 3	%11, 5218
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%30,08 47	%6,4 10	%0, 64	%0,64 1	%3,2 5
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%14,08 22	%8,32	%1, 28	%12,1 6	%6,4 10
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%10,24 16	%5,76	%1, 92	%3,84 6	%19, 2
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%17,28 27	%5,76	%3, 2 5	%5,76 9	%8,9 6

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Sınıf öğrenci sayısının azlığı ve ders işlenişinin rahatlığı	Tuvaletlerin eski oluşu
2	Öğretmenlerimizin ilgisi ve hoşgörülü olması.	Okulumuzun derslik sayısının az olması
3	Sınıflarımızın temiz olması.	Okulumuzun bahçe zeminin bozuk olması
4		Güvenlik görevlisinin olmaması
5		Kantinden alışverişin kolay olmaması

2.7. Kurum İçi Analiz

Okul Künyesi

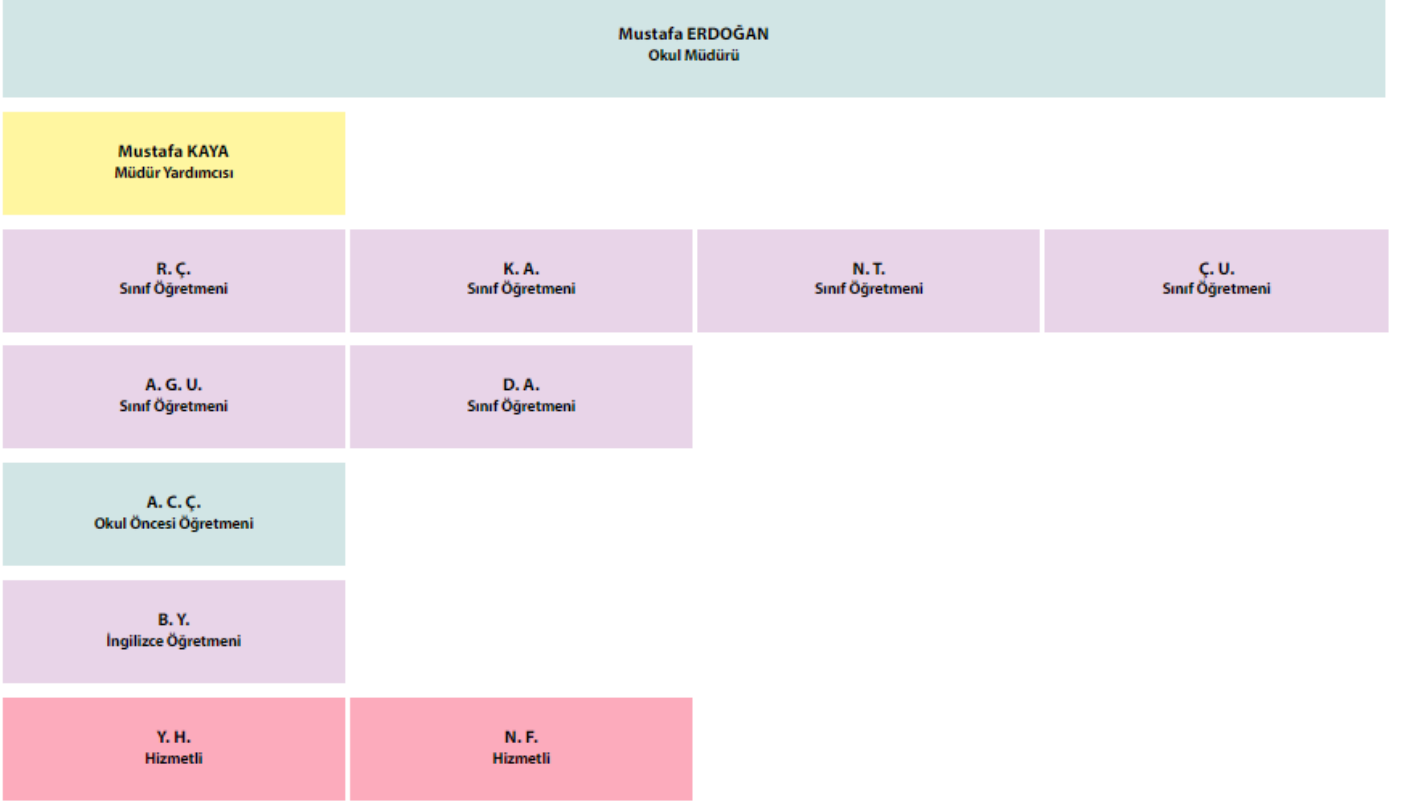
Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ORDU		İlçesi: ÜNYE			
Adres:	YUNUS EMRE MAH YUHUS EMRE CADDESİ NO/27	Coğrafi Konum (link)*:		
Telefon Numarası:	0452 323 7990	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	738658@meb.k12.tr 7638655@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	fatihilkokulu.meb.k12.tr fatihortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	738658 / 738655	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1968		Toplam alışan Sayısı *	25		
Öğrenci Sayısı:	Kız	114	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	147		Erkek	15
	Toplam	261		Toplam	25
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	50	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	10 Yıl		

TEŞKİLAT YAPISI
Şekil 3: Teşkilat Şeması

Fatih İlkokulu



Fatih Ortaokulu

Mustafa ERDOĞAN

Okul Müdürü

Mehmet KARAIŞMAİLOĞLU

Müdür Yardımcısı

S. C.

Türkçe Öğretmeni

Ş. O.

Türkçe Öğretmeni

S. K.

Sosyal Bilgiler Öğretmeni

D. A.

Matematik Öğretmeni

B. T. A.

Matematik Öğretmeni

F. B.

Fen Bilimleri Öğretmeni

E. U.

İngilizce Öğretmeni

B. Ş.

Bilişim Teknolojileri Öğretmeni

M. D.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni

F. G.

Görsel Sanatlar Öğretmeni

S. Y.

Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni

K. Ç.

Özel Eğitim Öğretmeni

Y. Y.

Özel Eğitim Öğretmeni

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	530	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4500			
Okul Kapalı Alan (m2)	4500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	10			
Tuvalet Sayısı	24			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	7	13	20
1/A	11	9	20
1/B	11	7	18
2/A	8	9	17
2/B	7	11	18
3/A	13	17	30
4/A	7	12	19

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	13	13	26
6/A	6	13	19
6/B	5	13	18
6-Hafif Düzey Otistik/A	0	1	1
7/A	11	14	25
8/A	9	7	16
8/B	6	5	11
8.Otistik Hafif/A	0	1	1

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	14	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	10.000	10.000
2023	20.000	18.000

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle Okul Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Müdürlüğümüz için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 6’da verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.



yer

Tablo 7: PESTLE Analizi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Ulusal/Uluslararası politik istikrarsızlıklar nedeniyle göç olgusunun eğitime etkisi	-	İlde mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi	Zorunlu göçmen öğrencilerin bizzat izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması
Ekonomik	Cumhurbaşkanlığınca alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulanan seviyeye ulaşamaması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi (Örneğin; projeler için) Katma değere dönüşebilecek ürünlere yönelik mesleki eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi
Sosyokültürel	Bölgenin kültürel yapısının çocukların okula devamına etkisi	-	Çocukların okula devamsızlığı konusunda velilerin tutumu	Ailelerin bu hususta bilgilendirilmesi Okula devamlılığın veliler ve öğrenciler için daha cazip hâle getirilmesi
Teknolojik	Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi	Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsız olabilmek Maliyet avantajının oluşması Dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı Zaman tasarrufunun sağlanması	-dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi -teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olamaması - aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması	Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellenmesi Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması Karar vericilerin bilgilendirilmesi
Yasal	5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi	Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması	Kanun ile mevcut alışagelmış faaliyetler arasındaki uyumsuzluklar Program bütçenin uygulanmasına yönelik kurumsal kültür düzeyi	Program bütçe hakkında idarenin mali birimlerinde çalışanlara yönelik eğitim programlarının yürütülmesi
Çevresel	Depremlerin toplumun depreme karşı duyarlılığını artırması	Depremin olası etkilerinin azaltılması ve farkındalığın oluşturulması	Deprem hakkında toplumda verilmesi gereken eğitim ve farkındalık faaliyetlerinin dağınıklığı	Öğrenci ve velilere belli aralıklarla bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi

GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER

(GZFT) ANALİZİ



Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden biri GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. GZFT analiziyle Müdürlüğümüzün başarısı üzerinde kilit role sahip faktörler tespit edilmiş ve stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanmıştır.

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında Müdürlüğümüz birimlerinden GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

Bu bağlamda veri toplama aracı geliştirilerek birimlerden, 2019-2023 yılları arasında tamamlanan faaliyetler, eklenecek faaliyet/icraat/projelere karar verilirken mevcut stratejik plan kapsamındaki hedefler ile birimlerce yürütülen makro düzeydeki faaliyet/icraat/projelerin göz önünde bulundurulması istenmiştir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara Tablo 7’de yer verilmiştir.

Tablo 8: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

- Farklı okullardan gelen öğrencilerden oluşması, okulda sosyal bir havuz oluşturmakta, öğrenciler arasında etkileşimi, empatiyi artırmaktadır.
- Çalışanların tecrübeli olması, yaş ortalamasının çok yüksek olmaması enerjisi yüksek, iş başarım

kabiliyeti fazla olan bir yapı oluşturmaktadır. Bu sayede başarılı çalışmalar ve projeler ortaya konulabilecektir.

- Öğretmen kadrosu okulun yeni olması nedeniyle okulunu sahiplenerek iş verimini artırmaktadır.
- Veli-Okul işbirliğinin kurulması, öğretmenler ile veliler arasındaki diyalogun üst seviyelerde olması velilerin okulunu ve sınıfını sahiplenmesini sağlamaktadır.
- Okul binasının yeni tadilattan geçirilmiş olması okul bütçe giderlerinde olumlu sonuçlar oluşturmaktadır
- Okulun yeni açılmasına rağmen donanım eksiklerinin tamamlanmış olması, Etkileşimli tahtaların olması eğitim öğretim ortamına olumlu yansımaktadır.
- Okulumuzun Kantin alanı ve etkinliklerde kiralanabilir salonunun olması okulun bütçe olarak rahatlamasını sağlamaktadır.
- Personel gideri olmaması nedeniyle bütçe kaynakları tamamen eğitim öğretim ihtiyaçlarının kullanımına sunulmaktadır.,
- Yönetimsel süreçlere öğretmenlerin dahil edilmesi, tüm paydaşlardan fikir alınarak birlikte hareket edilmesi okulumuzun en güçlü yanıdır.
- Çağın gerektirdiği teknolojik iletişim yöntemleri tüm paydaşlar arasında kullanılmaktadır

FIRSATLAR

- Milli Eğitim Bakanlığı tarafından okullara yönelik yenileşme çalışmaları, Düzenlenen Vizyon Belgesi ile yakın ve uzak hedeflerin belirlenmesi, eğitim imkânlarına erişimin kolaylaşması, farklı bakış açılarının üretilmesi olumlu gelişmeler yaşanmasını sağlamaktadır.
- Okulumuzun gelir-gider dengesi, personel giderinin olmaması, kiralanabilir alanları sayesinde sabit ve düzenli gelirlerinin olması ihtiyaçların düzenli olarak karşılanabilmesine imkân sağlamaktadır
- Sivil toplum örgütlerinin sağladığı katkılar
- Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması
- Mevzuatın katılımcı anlayışla yenileştirilmesi
- MEB'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
- Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
- Çevre bilincinin artırılması amacıyla yapılan projelerin yaygınlaştırılması

ZARARLI YÖNLER

- Okulun eğitim bölgesindeki kendi alanı dışından öğrenci alması
- Kadrolu yardımcı hizmetler personelinin tek olması
- Bazı velilerin sınıf ve okul ile ilgili konularda yersiz müdahalede bulunmaları
- Okul binasının Lise olarak tasarlanması
- Dersliklerin bir kısmının standart bir kısmının ise büyük olması
- Okul bahçesi 800 kapasiteli okulumuz için yeterli olmaması
- Eksik donanımların- eğitim öğretim araç gereçler
- Okulumuzun bütçe kaynaklarının yetersizliği

TEHDİTLER

- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamalardan alınan dönütlerin yetersizliği

- Personel Politikaları nedeniyle okulumuzdaki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
- Kültür, sanat ve spor alanlarında öğrencilerin derslerine alanlarında uzman olan öğretmenler yerine sınıf öğretmenlerinin girmesi
- Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.
- Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
- Genel bütçeden ayrılan payların okulun temel giderlerini karşılamada yetersiz kalması
- Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması
- İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması. İl genelinde kırsal bölge ve sahil bölgesinin gelişmişlik düzeyindeki farklılık
- Teknoloji bağımlılığının çocuklar üzerindeki olumsuz etkilerinden olan hiperaktivite ve dikkat eksikliği gibi sorunların artması
- Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
- E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
- Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
- Mevzuatta buluna bazı maddelerin yorumlanmasında farklı görüşlerin ortaya çıkması
- Öğrencilerde yeterli çevre bilinci oluşturan çalışmaların yetersiz kalması

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.



2024-2028
STRATEJİK
PLANI

III BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Saygılı, duyarlı, dinleyen, izleyen, araştıran ve yorumlayan başarılı öğrenciler yetiştirmek.

Misyonumuz

Öğrencilerimizin açık fikirli, gelişim ve değişimi önceleyen, etik kurallar çerçevesinde topluma örnek ve insanlığa yararlı olan, liderlik vasıflarına sahip ve gerektiğinde risk almayı bilen bireyler olmalarını sağlamaktır

Vizyonumuz

Her alanda, öncü, yenilikçi, nitelikli bireyler yetiştirmek için 21. Yüzyıl becerileriyle donatılmış Türkiye Yüz Yılı hedeflerini baz alan kaliteli eğitim ortamları tasarlamak.

Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1 : Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1.1 : Öğrenme kayıpları giderilecektir.

Amaç 2 : Millî, manevi ve kültürel değerler ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların öğrencilere kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin kitap okumaları özendirilerek evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci temalarında etkinlik ve eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.

Amaç 3 : Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedef 3.1 : Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Amaç 4 : Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.

Hedef 4.2 : Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç A.1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef H.1. Öğrenme kayıpları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1	İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin Türkçe kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%90	%10
PG.1.2	İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%90	%100
PG.1.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.4	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)						

Stratejiler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S1.1.	Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Mayıs
S1.2.	Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Mayıs
S1.3.	Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Mayıs
S1.4.	İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Mayıs
S1.6.	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.	Rehberlik Servisi Okul İdaresi	01 Eylül-20 Mayıs

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN KALİTESİ

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç A.2: Millî, manevi ve kültürel değerler ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların öğrencilere kazandırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef H.2: Öğrencilerin kitap okumaları özendirilerek evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci

temalarında etkinlik ve eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	25	30	35	40	45
PG 2.2.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	200	220	230	240	250	260
PG 2.4.	Nezaket kurallarına yönelik verilen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	40	120	160	180	200	240

Stratejiler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S.2.1.	Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği	1 Ocak – 15 Haziran
S.2.2.	Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	1 Ocak – 15 Haziran
S.2.3.	Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	1 Ocak – 15 Haziran
S.2.4.	Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.	Okul Yönetimi Rehberlik Servisi	1 Ocak – 15 Haziran
S.2.6.	Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	1 Ocak – 15 Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Amaç A.3: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Stratejik Hedef H.3 : Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.3.	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	14	6	8	10	12	14

Stratejiler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S.3.1.	Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Gönüllü öğretmenler	15 Haziran-15 Eylül
S.3.2.	Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.	Okul Yönetimi Gönüllü veliler	15 Haziran-15 Eylül

TEMA IV: SOSYAL ETKİNLİK

Amaç 4 :A.4.Temel eğitimde ve ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

H.4. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

H.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.

PG.4.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)

PG.4.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)

PG.4.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)

PG.5.1. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)

PG.5.2. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı

S.4.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.

S.4.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S.4.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.

S.4.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.

S.4.5. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.

S.4.6. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.

S.4.7. E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.

S.5.1. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.

S.5.2. Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.

S.5.3. Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları giderilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin Türkçe kazanımlarına ulaşma oranı (%)	İlkokul	33	35	40	50	55	60	95	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		40	45	55	60	65	90	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik kazanımlarına ulaşma oranı (%)	İlkokul	33	40	40	50	50	60	70	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		15	15	20	25	35	40	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	10	10	2	2	0	0	0	1 Yıl	1 Yıl
	Ortaokul		15	3	3	0	0	0		
PG 1.1.4. 0 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	30	30	23	20	17	15	10	1 Yıl	1 Yıl
	Ortaokul		35	30	28	25	20	15		
Riskler	Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi									
Stratejiler	S.1.1.1	Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.								
	S.1.1.2	Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.								
	S.1.1.3	Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır								
	S.1.1.4	İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.								
	S.1.1.5	İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	5.000.00TL									
Tespitler	- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.									
İhtiyaçlar	- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.									

Amaç 2	Millî, manevi ve kültürel değerler ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların öğrencilere kazandırılması sağlanacaktır.										
Hedef 2.1.	Öğrencilerin kitap okumaları özendirilerek evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci temalarında etkinlik ve eğitime katılmaları teşvik edilecektir.										
Hedef2.1. (Ortaokul)	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.										
Performans Göstergeleri			Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	40	72	74	76	80	82	84	6 Ay	6 Ay	
	Ortaokul		70	70	74	76	78	80	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	İlkokul	45	99	99	100	100	100	100	6Ay	6Ay	
	Ortaokul		99	99	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay	
PG 2.3. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	İlkokul	30	95	95	95	100	100	100	1 Yıl	1 Yıl	
	Ortaokul		95	95	95	100	100	100	1 Yıl	1Yıl	
PG 2.4. Nezaket kurallarına yönelik verilen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	İlkokul	35	95	95	100	100	100	100	1 Yıl	1 Yıl	
	Ortaokul		95	95	100	100	100	100	1 Yıl	1 Yıl	
PG 1.1Matematik dersi not ortalaması	Ortaokul	33	30	35	40	45	50	60	1 Yıl	1Yıl	
PG 1.2 Türkçe dersi not ortalaması	Ortaokul	33	35	45	50	55	60	70	1 Yıl	1 Yıl	
PG 1.3 Fen Bilimleri dersi not ortalaması	Ortaokul	33	40	45	50	60	65	75	1 Yıl	1Yıl	
PG 1.4 Sosyal Bilimler dersi not ortalaması	Ortaokul	35	52	56	61	66	72	75	1 Yıl	1Yıl	
PG 1.5 Yabancı dil dersi not ortalaması-	Ortaokul	33	68	68	70	72	74	76	1Yıl	1Yıl	
PG 1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	Ortaokul	33	2	4	5	5	7	10	6Ay	6Ay	
PG 1.8 Okulun proje tasarımı ve uygulamalarına katılan öğrenci oranı	Ortaokul	33	70	75	82	86	88	90	6Ay	6 Ay	
Riskler	- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.										
Stratejiler	S 1.2.1	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler kullanılacaktır									
	S 1.2.2	Yabancı dil eğitiminde öğretmenlerin nitelik ve yeterliliklerini yükseltecekleri eğitim programlarına katılımları teşvik edilecektir..									
Maliyet Tahmini	500.00TL										
Tespitler	- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,										
İhtiyaçlar	- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,										

Amaç 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.									
Hedef 3	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.3.3. İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	İlkokul	35	0	2	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		0	2	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
Riskler	-İlkokul ve ortaokulun aynı binayı kullanması -Okul binasının kapasitesinin sınırlı olması -Fiziki mekânların iyileştirme çalışmalarının ekonomik boyutunun fazla olması									
Stratejiler	S.3.1.	Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
	S.3.2.	Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	30000.00TL									
Tespitler	-İyileştirilen fiziki mekânların öğrenciyi okula motive ettiği görüldü. -Okul iyileştirme çalışmalarının yapılması velinin okula ilgisini ve duyarlılığını arttırdı. -Belediye ve kamu idarelerinin aracılığı ile okulda yapılan iyileştirme çalışmalarının varlığı okulun eksiklerini gidermede destekleyici oldu. -Derslerin işlenmesinde sınıfların iyileştirilmesi çalışmaları ders verimine katkı sağladığı görüldü.									
İhtiyaçlar	-Eğitim ortamlarının fiziki imkanlarının yıldan yıla geliştirilebilmesi için sürekli kaynaklara ihtiyaç vardır.									

Amaç 4	A.4.Temel eğitimde ve ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.									
Hedef 5	Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.4.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	40	20	20	30	45	60	70	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		25	25	30	45	60	70	6 Ay	6 Ay
PG.4.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul Ortaokul	30	10 10	14 14	17 17	20 20	25 25	30 30	6Ay 6Ay	6Ay 6Ay
PG.4.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul Ortaokul	30	26 30	28 32	30 34	32 38	36 40	38 42	6Ay 6Ay	6Ay 6Ay
PG.5.1. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul Ortaokul	40	45 45	65 65	75 75	85 85	95 95	98 98	6Ay 6Ay	6Ay 6Ay

PG.5.2. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı	İlkokul Ortaokul		1 1	2 2	3 3	4 4	4 4	4 4	6Ay 6Ay	6Ay 6Ay
Riskler	-Oyun alanlarında öğrencilerde sakatlanmalar olabilir.									
Stratejiler	S.4.1.	Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabılır.								
	S.4.2.	Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabılır.								
	S.4.3.	Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.								
	S.4.4.	Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabılır.								
	S.4.5.	Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.								
	S.4.6.	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.								
	S.4.7.	E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.								
	S.5.1.	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.								
	S.5.2.	Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.								
S.5.3.	Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	10.000.TL									
Tespitler	Öğrencilerde ,okul "eğlenceli yaşam alanı" düşüncesi oluşur . Öğrencilerin birbiri ile daha koordineli hareket etme becerisi oluşur.									
İhtiyaçlar	Yapılacak etkinliklere velilerin destek olması gerekir.									

Hedefi Gerçekleştirmek İçin Yapılacak Eylemler

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul Web sitesinin kullanım oranını artırmaya yönelik çalışmalar ve bilgilendirmeler yapılacak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2.	İş sağlığı ve güvenliği kapsamında alınacak tedbirler konusunda tüm imkalar kullanılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3.	Okul servis denetimlerinin belli sıklıkla ve titizlikle yapılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4.	Okul fiziki şartları ve temizliği tüm imkânların kullanımı ile iyileştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.5.	Okul faaliyetleri ve gerekli veli bilgilendirme araçları aktif kullanılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.6.	Öğrencilerin gelişimini destekleyici daha fazla alanlar oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.7	Geleceğin Labarotuar Sınıflarının kurulumu için alternatif kaynakların hayata geçirilmesi	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince



2024-2028
STRATEJİK
PLANI

IV. . BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20000	30000	40000	45000	50000	55000
TOPLAM	20000	30000	40000	45000	50000	55000



2024-2028
STRATEJİK
PLANI

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Şehit Gökhan Demir İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Şehit Gökhan Demir İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Şehit Gökhan Demir İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler katılımcılık, saydamlık, sonuçları iletme (geri bildirim), hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Şehit Gökhan Demir İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Şehit Gökhan Demir İlkokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, OMEMBİS Stratejik Plan Modülü vasıtasıyla, performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise OMEMBİS Stratejik Plan Modülü vasıtasıyla, performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkisinin; hedeflerin gerçekleştirme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Biriminin sorumluluğundadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Şehit Gökhan Demir İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.



ÜNİYE

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

